



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	2	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagire in modo adeguato e creativo in contesti culturali e sociali diversi.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X • Competenza in materia di cittadinanza. X • Competenza imprenditoriale. X • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p>	
<p>L'alunno: Partecipa alle conversazioni rispettando il turno e intervenendo in maniera pertinente. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati. Conosce la carta dei diritti del fanciullo. Legge in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa. Scrive in modo ortograficamente corretto. Comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo adeguato nella comunicazione. Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (EDUCAZIONE CIVICA) Sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e attivo, partecipando alle conversazioni in modo pertinente e nel rispetto delle regole. Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni, regole. Conoscere la carta dei diritti del fanciullo. Favorire la conoscenza ed il rispetto dei diritti umani come valori universali della persona. Riconoscere che i diritti ed i doveri sono indispensabili per il benessere della persona. Utilizzare la tecnica di lettura. Scrivere correttamente parole con le principali difficoltà ortografiche Scrivere sotto dettatura curandol'ortografia Ricavare il significato di parole non-note in base al contesto e alle famiglie di parole. Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. Comprendere che lo studio è un diritto. Individuare i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti). Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. Comprendere che a ogni diritto corrisponde un dovere. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto e parlato	<p>L'ascolto globale e selettivo Le regole di una buona conversazione I punti di vista diversi. I diritti dei bambini attraverso l'ascolto e l'analisi di fiabe e di racconti fantastici: 1. "L'isola degli smemorati" di Bianca Pizorno Ogni bambino ha diritto alla vita, ad una identità, al nome. 2. "Puccettino" nella versione di Carlo Collodi Ogni bambino ha diritto a una famiglia e a una casa sicura 3. "La gatta Cenerentola" di Giambattista Basile Ogni bambino ha diritto a non esser maltrattato 4. "Il Principe Felice" di Oscar Wilde Ogni bambino ha diritto alla salute 5. "Pinocchio" di Collodi Ogni bambino ha diritto a ricevere un'istruzione e un'educazione 6. "Pane e Cacio" di Capuana Ogni bambino ha diritto ad un nome ed a una nazionalità 7. "Il gigante egoista" di Oscar Wilde Ogni bambino ha diritto al riposo e al gioco 8. "La storia di Giuseppe e Giacobbe" Fiaba eritrea Ogni bambino ha diritto all'uguaglianza e ad essere protetto da ogni forma di discriminazione (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Si abitua a chiedere la parola rispettando i turni di dialogo e interviene con coerenza. Comprende comandi, intuisce regole di gioco per poter agire correttamente.</p>
Lettura	<p>La lettura strumentale. La lettura espressiva.</p>	<p>Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</p>
Scrittura	<p>Scrittura di parole e frasi con difficoltà ortografiche Dettati e auto-dettati Giochi linguistici Esercizi per affinare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura</p>	<p>Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>
Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Attività per la comprensione di parole nuove all'interno di testi letti</p>	<p>Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.</p>
Riflettere sulla lingua	<p>Consolidamento relativo a discriminazione e uso di suoni affini (b/p, f/v, l/r, s/z, d/t) e suoni complessi (br, dr, fr, gr, pr, tr, scr). Consolidamento e approfondimento relativo all'uso dei suoni dolci e duri.</p>	<p>Discrimina facilmente i suoni simili e associa il corretto grafema.</p>

	Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo.	
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate 	
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello 	
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo 	
VALORIZZAZIONE DELLE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze 	

ECCELLENZE	
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo Grammatica...in gioco)	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ITALIANO	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
Esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, interagire in modo adeguato e creativo in contesti culturali e sociali diversi.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. X • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. X • Competenza in materia di cittadinanza. X • Competenza imprenditoriale. • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale X • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X
Traguardo/i di competenza disciplinare	
<p>L'alunno: Ascolta testi narrativi ed espositivi letti da altri, ne coglie il senso globale, individua e riferisce le informazioni principali. Racconta storie personali e fantastiche e ricostruisce verbalmente le fasi di esperienze vissute in modo comprensibile per chi ascolta. Legge testi narrativi, descrittivi e informativi, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali e le loro relazioni. Legge e comprende testi continui e non-continui, legati a esperienze pratiche e in vista di scopi pratici. Scrive in modo ortograficamente corretto semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi. Comprende il significato di nuove parole e le utilizza in modo adeguato nella comunicazione. Produce frasi semplici corrette dal punto di vista ortografico e logico-sintattico.</p> <p>Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare testi narrativi ed espositivi, coglierne il senso globale. Comprendere semplici istruzioni e dare istruzioni corrette su giochi o altre semplici attività. Raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie per la comprensione da parte di chi ascolta. Riferire verbalmente esperienze vissute a scuola o in altri contesti rispettando i nessi temporali e logici. Individuare in testi narrativi, descrittivi e informativi l'argomento, le informazioni principali e le loro relazioni. Comprendere testi continui e non-continui. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, cogliendone il senso globale. Scrivere semplici testi narrativi, descrittivi e regolativi costituiti da frasi semplici e connessi con esperienze quotidiane. Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese. Cogliere alcune caratteristiche specifiche e le differenze tra testo orale e testo scritto. Conoscere gli elementi necessari per costituire una frase completa.

Comprendere il valore dell'acqua. Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. (EDUCAZIONE CIVICA)

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto e parlato	Ascolto di testi narrativi e regolativi (regolamenti, giochi ecc.) e risposta a domande di comprensione. Rielaborazione dei testi ascoltati, anche con attività di scrittura come la realizzazione di cartelloni. Attività di comprensione legate all'ascolto di brani audio. Il rispetto della natura. Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza. (EDUCAZIONE CIVICA)	Segue la narrazione di testi ascoltati mostrando di saper cogliere il senso globale. Racconta oralmente in maniera semplice rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.
Lettura	Lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi, regolativi e informativi con ricerca di informazioni esplicite o da inferire. Lettura e comprensione di filastrocche e poesie. Lettura e comprensione di testi pratici. Attività di comprensione dei contenuti letti.	Legge semplici testi di diverso tipo comprendendo il significato globale. Legge filastrocche e semplici poesie e ne coglie il senso e il messaggio. Individua scopo, emittente, destinatario e messaggio in un testo.
Scrittura	Completamento di testi. Riordino e scrittura di sequenze. Produzione e rielaborazione di semplici testi narrativi, e descrittivi e regolativi. Produzione di testi partendo da riassunti fatti. La giornata dell'acqua (22 marzo). Brainstorming a partire dalla parola "acqua". Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. (EDUCAZIONE CIVICA)	Produce testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). Costruisce semplici unità espressive finalizzate al vissuto da rendere. Partecipa alla scrittura collettiva di semplici racconti, filastrocche, poesie. Individua buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ricerca di parole sul dizionario a partire da testi letti. Produzione di brevi testi scritti utilizzando anche le parole nuove apprese.	Comprende in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sul contesto o utilizzando il vocabolario. Usa in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.
Riflettere sulla lingua	Introduzione ai nomi (genere, numero, nomi composti, primitivi, derivati). Introduzione ai verbi e ai tempi dei verbi. Introduzione ad articoli e aggettivi. Attività di riconoscimento di soggetto e predicato in una frase, e della frase semplice.	Riconosce se una frase è completa (soggetto, predicato, espansione).
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	

STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
<p>PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) Il testo narrativo: caratteri generali</p>	

VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
(Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO
(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare;
Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	2	1	SETT - GEN	“Pronti... VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X
Traguardo/i di competenza disciplinare	
<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando la concettualizzazione pertinente.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Riconoscere ed organizzare informazioni attraverso concetti temporali. Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del proprio vissuto. Dialogare con compagni e adulti raccontando esperienze vissute e narrate, utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE
	ABILITÀ

<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Riconoscimento della corretta successione temporale fra eventi Utilizzo degli indicatori temporali (PRIMA-DOPO- INFINE,). Riordino di eventi, rispettando la successione temporale. Il PRIMA, il DOPO, il FINALE di un breve racconto. Storie illustrate (racconti, favole) da riordinare e raccontare in successione logico- temporale (la successione delle azioni in una storia). Rapporti di contemporaneità fra eventi. Esperienze utili a comprendere il concetto di contemporaneità (spostamenti, all'interno della scuola, per osservare le attività svolte dalle altre classi, in contemporanea al proprio gruppo- classe). Utilizzo di locuzioni linguistiche che esprimano la contemporaneità. Descrizione (orale e scritta) di immagini, utilizzando tutti i termini della contemporaneità. Discriminazione fra contemporaneità e successione. Le fonti orali (i giochi al tempo dei nonni). (EDUCAZIONE CIVICA)	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riferisce, in modo semplice, le conoscenze. Riordina gli eventi in successione, utilizzando gli indicatori temporali adeguati. Riconosce la successione delle azioni in una storia. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero.
<i>Strumenti concettuali</i>	Organizzatori temporali di successione contemporaneità, durata, periodizzazione.	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
<i>Produzione orale e scritta.</i>	Rappresentazione grafica e verbale dei concetti appresi	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze.
<i>METODI</i>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
<i>STRATEGIE</i>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
<i>STRUMENTI</i>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
<i>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>Viva l'autunno</i>	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	STORIA	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

<i>Macrocompetenza</i>	<i>Competenze chiave europee</i>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X 	
<i>Traguardo/i di competenza disciplinare</i>		
<p>L'alunno: riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita. Organizza informazioni, individua contemporaneità e durate nelle azioni e negli eventi. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando la concettualizzazione pertinente.</p> <p>Prende gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti; riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>		
<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>		
<p>Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. Conoscere ed usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione, in particolare il calendario e l'orologio. Percepire la valenza soggettiva della durata delle azioni. Conoscere e utilizzare le parole del tempo. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>		
<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<p>Il ciclo giorno- notte. Le caratteristiche del giorno e della notte. La ciclicità delle parti del giorno. Le parti del giorno (corretta nomenclatura). La successione dei giorni della settimana. Ieri, l'altro ieri, oggi, domani, dopodomani (significato e corretto utilizzo di espressioni che indicano lo scorrere del tempo). La successione dei mesi ed il numero di giorni di ognuno di essi. Orientamento nella successione temporale dei mesi (dato un mese considerato, indicare il precedente ed il successivo, utilizzo della linea dei mesi per comprendere i concetti di: "nato prima- più vecchio" e "nato dopo- più giovane"). Lettura del calendario (data breve e per esteso). La giornata scolastica. Le relazioni parentali. La storia delle persone. La linea del tempo personale. Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, periodi, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Determina la durata del tempo. Conosce un sistema di misurazione del tempo: l'orologio. Utilizza l'orologio nelle sue funzioni. Scandisce la giornata e valuta la durata. Riconosce l'importanza delle fonti. Raccoglie documenti e ricavarne informazioni. Ricostruisce la propria storia attraverso documenti personali. Individua tracce e le usa come fonti per acquisire e produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p>
<i>Produzione orale e scritta</i>	La striscia del tempo. La ruota dei giorni, dei mesi e delle	Rappresenta graficamente i concetti appresi Individua le relazioni di

	stagioni Rapporti di causa-effetto Utilizzo di termini specifici per esprimere la causalità (perché, poiché, dato che, visto che, siccome, dal momento che, per ...). Rapporti di causa-effetto Utilizzo di termini specifici per esprimere la causalità (perché, poiché, dato che, visto che, siccome, dal momento che, per ...).	causa- effetto tra fenomeni ed eventi temporali. Analizza rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Utilizza gli indicatori temporali della causalità.
Strumenti concettuali	Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.	Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – RolePlaying – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate 	
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello 	
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	GEOGRAFIA	2	1	SETT - GEN	“Pronti...VIA!”

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X
Traguardo/i di competenza disciplinare	
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzando gli indicatori topologici. Prende gradualmente	

consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruito con riguardo e osservando le regole stabilite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). (EDUCAZIONE CIVICA)

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Descrivere ambienti aperti e chiusi. Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Orientamento	Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati. La funzione degli ambienti scolastici. Gli spazi per giocare. (EDUCAZIONE CIVICA)	Individua la posizione di elementi del paesaggio utilizzando il reticolo. Riconosce la propria posizione nello spazio e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola.
Linguaggio della geo-graficità	Elaborare percorsi diversi a seconda dei punti di riferimento. Elaborare percorsi diversi secondo un reticolo e punti di riferimento. Riprodurre una pianta su reticoli ed orientarsi. Saper individuare simboli significativi ed eseguire una rappresentazione simbolica.	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.
Paesaggio	Confini e regioni. Confine naturale e artificiale. Spazi aperti e chiusi. Confine naturale e artificiale. Spazi aperti e chiusi.	Descrive ambienti aperti e chiusi nei loro elementi essenziali usando una terminologia appropriata (regioni, confini).
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>Viva l'autunno</i>	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
--------	------------	--------	-----	---------	--------

PRIMARIA	GEOGRAFIA	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE
----------	-----------	---	---	-----------	-----------------------

<p style="text-align: center;"><i>Macrocompetenza</i></p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su se stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Competenze chiave europee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X
--	--

<p><i>Traguardo/i di competenza disciplinari</i></p>
<p>Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche, percorsi. Ricava informazioni da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali elementi fisici e i paesaggi, riconoscendovi le trasformazioni operate dall'uomo. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Conoscere nel territorio circostante e individuare elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Scoprire i cambiamenti subiti dal territorio circostante (EDUCAZIONE CIVICA) Riconoscere la funzione degli spazi pubblici nel quartiere. Prendere consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici.</p>

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Paesaggio	<p>Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio e le loro trasformazioni nel tempo. I diversi paesaggi: montano, collinare e pianeggiante.</p>	<p>Distingue elementi fisici e antropici. Riconosce la presenza di ambienti e paesaggi diversi. Analizza i diversi tipi di paesaggio nei tratti essenziali, descrive e rappresenta i paesaggi montano, collinare e pianeggiante.</p>
Regione e sistema territoriale	<p>Gli spazi fisici e la loro funzione Aspetti della storia del territorio vissuto Gli ambienti urbano e acquatico. Le diverse caratteristiche dei paesaggi. Osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permessi e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi. Strutture e arredi urbani. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Comprende come l'uomo per soddisfare certi bisogni deve modificare l'ambiente. Classifica gli elementi che caratterizzano gli ambienti Individua e rappresenta i cambiamenti operati dall'uomo nel territorio Individua la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che si svolgono Analizza i diversi tipi di paesaggio nei tratti essenziali, descrive e rappresenta i paesaggi urbano e acquatico. Decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico.</p>

METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercizi guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercizi per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	

VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
(Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO
(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	2	1	SETT - GEN	“Pronti...VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave europee	
Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi.	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica X Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Traguardo/i di competenza disciplinari		
Comprendere parole di uso frequente nel contesto scolastico. Comprendere frasi e domande basilari. Interagire oralmente e per iscritto con l’insegnante ed i compagni in semplici situazioni di vita quotidiana. Conosce semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento (EDUCAZIONE CIVICA)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Rispondere a semplici domande. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite al livello orale. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. (EDUCAZIONE CIVICA)		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
ASCOLTO	Brevi storie, canti, filastrocche e testi in rima. Lessico relativo alle espressioni di saluto (chiedere semplici informazioni e darne di sé), ad azioni (clap your hands, listen, look,	Ascolta e riproduce il lessico presentato dall’insegnante; ascolta e comprende indicazioni.

	complete...), ai colori, ai numeri fino a 20, alla festa di Halloween ed al Natale.	
PARLATO	Dare e chiedere informazioni. Formulare frasi di auguri. (Structures: -Hello, my name is.../I'm... -How are you? -I'm fine/I'm ok/I'm not so good -Good morning -Good afternoon -Good evening -Good night)	Risponde a semplici domande, parla di un disegno, canta in coro. Riconosce e nomina alcuni elementi simbolici della festa di Halloween e del Natale. Pronuncia parole e/o brevi frasi relative ai contenuti presentati.
LETTURA	Pronunciare correttamente alcuni suoni e le parole memorizzate.	Riconosce il lessico con l'aiuto delle figure. Legge, colora o abbinava.
SCRITTURA	Lessico relativo a: saluti, colori, numeri fino a 20, azioni ed indicazioni, Halloween, Natale. Lessico relativo ai principali fondamenti di un motore di ricerca per ricercare semplici paroline in internet, in lingua inglese (EDUCAZIONE CIVICA)	Tratteggia e copia parole. Completa frasi. Utilizza, con l'aiuto dell'insegnante, un motore di ricerca per ricercare semplici paroline in internet, in lingua inglese
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate 	

CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L' autunno nel territorio che ci circonda	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	INGLESE	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza	Competenze chiave europee Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	X
------------------------	---	---

Utilizzare la lingua straniera in semplici contesti comunicativi	Competenza matematica e competenza di base in Scienze e Tecnologie Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza X Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Traguardo/i di competenza disciplina		
Comprendere parole di uso frequente nel contesto scolastico. Comprendere frasi e domande basilari. Interagire oralmente e per iscritto con l'insegnante ed i compagni in semplici situazioni di vita quotidiana. Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno (EDUCAZIONE CIVICA)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ascolto	Conoscere e rispettare le regole di comportamento in classe e le norme che regolano il rispetto dell'ambiente (EDUCAZIONE CIVICA) Lessico relativo al "presentare" se stessi, agli oggetti scolastici, agli animali della fattoria, ai principali ambienti della casa, ai componenti della famiglia ed alle parti del giorno (morning, afternoon, evening, night) Easter day: simboli, canti, filastrocche.	Sa elencare alcune Classroom rules: memorizza semplici regole. Rispetta i materiali condivisi e non, attraverso l'ascolto, la comprensione e la memorizzazione di semplici regole Ascolta, riproduce e discrimina il lessico presentato dall'insegnante; ascolta e comprende indicazioni (esprime il possesso; identifica correttamente un oggetto nello spazio; discrimina ed utilizza coerentemente risposte affermative e negative)
Lettura	Pronunciare correttamente suoni e parole memorizzate.	Riconosce il lessico con l'aiuto delle figure. Legge, colora o abbinava.
Parlato	Dare e chiedere informazioni. (Structures: -what'your...? -my...is... -I'm... -You're... -Where is... -He/she/it is...(in-on-under-near) -Is it a...? (Yes, it is - No, it isn't) -Here is your...)	Usa semplici espressioni per interagire con i compagni e con l'insegnante. Esprime il possesso; identifica correttamente un oggetto nello spazio; discrimina ed utilizza coerentemente risposte affermative e negative.
Scrittura	Lessico relativo a: giocattoli, parti del corpo	Tratteggia e copia parole. Completa frasi.

METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercizi guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercizi per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) "CLASSROOM RULES"	

VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)
--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	2	1	SETT - GEN	“Pronti... VIA!

Macrocompetenza	Competenze chiave europee
<p>Analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall’attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	Comunicazione alfabetica funzionale X
	Competenza multilinguistico X
	Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X
	Competenza digitale X
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X
	Competenza in materia di cittadinanza X
	Competenza imprenditoriale X
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale X
Traguardo/i di competenza disciplina	
<p>L’alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali riesce a risolvere facili problemi. Descrive il procedimento seguito in tutti gli ambiti. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Prende gradualmente consapevolezza dell’importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<p>Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema decimale. Conoscere i numeri da 0 a 99. Ordinare e confrontare i numeri fino al 99. Individuare operatori e completare successioni numeriche. Effettuare e registrare raggruppamenti del secondo ordine in basi diverse e in base dieci. Comprendere il significato dei termini “pari e dispari. Operare con l’addizione e la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente. Padroneggiare strategie di calcolo veloce. Comprendere e applicare la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza il cambio e con il cambio. Cogliere la relazione tra addizione e sottrazione. Riconoscere linee aperte, chiuse, semplici e intrecciate. Comprendere e applicare i concetti di regione interna/esterna, confine. Riconoscere linee rette, curve, spezzate, miste. Comprendere e risolvere situazioni</p>	

problematiche. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. (EDUCAZIONE CIVICA)		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Numeri e operazioni	Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Rappresentazioni e ordinamento. Addizioni e sottrazioni. La differenza numerica. I sistemi di numerazione. Operazioni e proprietà.	Conta a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Indica e scrive il successivo di un numero dato. Approfondisce la conoscenza della base dieci e del valore posizionale delle cifre. Raggruppa per 10, nell'ambito delle unità, decine e centinaia. Esegue mentalmente e in colonna addizioni e sottrazioni. Conta mentalmente per 2, 3, 4, 5, 6, 7 almeno entro il 100.
Spazio e figure	La posizione di oggetti e persone nello spazio rispetto al soggetto. Eseguire, rappresentare e verbalizzare percorsi. Regole di gioco (EDUCAZIONE CIVICA)	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Eseguire un semplice percorso partendo dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo. Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Posiziona oggetti nello spazio fisico ed esegue percorsi rispettando le regole stabilite.
Relazioni, misure dati e previsioni	Tabelle, schemi e grafici. Uso di unità di misura arbitrarie. Relazioni tra oggetti e figure, classificazioni	Rappresenta relazioni e dati con schemi e tabelle. Raccoglie informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici...). Misura utilizzando unità di misura arbitrarie. Ordina campioni anche non convenzionali relativi a una grandezza. Classifica numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà. Classifica i numeri conosciuti nell'ambito della propria esperienza. Spiega con un linguaggio chiaro, preciso ed efficace il criterio o i criteri scelti per la classificazione.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L' autunno nel territorio che ci circonda	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MATEMATICA	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Analizzare dati e fatti della realtà, sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane; usare le conoscenze in campo scientifico per spiegare il mondo circostante; comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana ed essere consapevoli della responsabilità di ciascun cittadino.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Comunicazione alfabetica funzionale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistica</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza digitale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di cittadinanza</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza imprenditoriale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> </table>		Comunicazione alfabetica funzionale	x	Competenza multilinguistica	x	Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x	Competenza digitale	x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x	Competenza in materia di cittadinanza	x	Competenza imprenditoriale		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x
Comunicazione alfabetica funzionale	x																	
Competenza multilinguistica	x																	
Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x																	
Competenza digitale	x																	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x																	
Competenza in materia di cittadinanza	x																	
Competenza imprenditoriale																		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x																	
<p>Traguardo/i di competenza disciplina</p> <p>L'alunno: Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riesce a risolvere facili problemi, descrivere il procedimento seguito in tutti gli ambiti di contenuto. Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>																		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Conoscere e operare con i numeri oltre il 100. Operare con la moltiplicazione mediante schieramenti e addizione. Acquisire e memorizzare le tabelline. Comprendere e applicare la procedura per eseguire moltiplicazioni in colonna senza il cambio e con il cambio. Comprendere il concetto di divisione. Cogliere la relazione tra moltiplicazione e divisione. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Riconoscere e rappresentare relazioni. Rappresentare le coppie ordinate in un prodotto cartesiano. Comprendere il significato dei quantificatori. Riconoscere, ricavare, elaborare informazioni da testi non solo di tipo matematico. Misurare lunghezze, capacità, pesi utilizzando unità di misura convenzionali e arbitrarie. Misurare durate temporali con unità di misure convenzionali. Operare con le monete correnti. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. Riconoscere, denominare e descrivere figure. Riconoscere linee poligonali e poligoni. Individuare simmetrie. Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole (EDUCAZIONE CIVICA).</p>																		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ																
Numeri e operazioni	Tabelline. Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento Ordinali. Il doppio/la metà. Il triplo/un terzo Il quadruplo/un quarto. Moltiplicazioni e divisioni. Operazioni e proprietà. Calcolo mentale.	Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguisce le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali Calcola mentalmente il doppio/la metà un terzo/il triplo di un numero Eseguisce addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni utilizzando le diverse rappresentazioni. Eseguisce le operazioni in colonna. Eseguisce moltiplicazioni fra numeri utilizzando varie rappresentazioni. Ha acquisito il concetto di divisione.																
Spazio e figure	Semplici trasformazioni geometriche. Le principali figure geometriche. La simmetria.	Descrive il percorso che si sta facendo utilizzando in linguaggio preciso. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto																

		usandotermini adeguati Posiziona un oggetto nello spazio indicando come punti di riferimento altri oggetti, le loro distanze reciproche e quelle dall'oggetto stesso. Ha acquisito il concetto di simmetria. Riconosce, denomina e descrive figure.
Relazione, misura, dati e previsioni	Misura. Grafici e tabelle. Probabilità. Problemi. Stima di un risultato. Relazioni tra oggetti e figure e classificazioni Semplici algoritmi(EDUCAZIONE CIVICA)	Sceglie un campione opportuno e basato per misurare una grandezza. Ha acquisito i termini propri della probabilità (evento, evento possibile, evento impossibile) e tra l'evento possibile, quello certo. Classificare numeri, figure oggetti in base a una o più proprietà. Rappresentare relazioni e dati con schemi e tabelle. Risolvere problemi con le quattro operazioni Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate 	
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello 	
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	2	1	SETT- GEN	“Pronti... VIA!

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Comunicazione alfabetica funzionale</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistico</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza digitale</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di cittadinanza</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza imprenditoriale</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td> <td style="text-align: right;">X</td> </tr> </table>	Comunicazione alfabetica funzionale	X	Competenza multilinguistico	X	Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X	Competenza digitale	X	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	X	Competenza in materia di cittadinanza	X	Competenza imprenditoriale	X	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	X
Comunicazione alfabetica funzionale	X																
Competenza multilinguistico	X																
Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	X																
Competenza digitale	X																
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	X																
Competenza in materia di cittadinanza	X																
Competenza imprenditoriale	X																
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	X																
<p>Traguardo/i di competenza disciplina</p> <p>L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni</p>																	

somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. (EDUCAZIONE CIVICA)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Conoscere l'elemento acqua nelle sue caratteristiche e rispetto ai diversi usi. Individuare le principali caratteristiche dell'elemento acqua. Comprendere il valore dell'acqua. (EDUCAZIONE CIVICA).

Spiegare i comportamenti dell'acqua in presenza di altri liquidi. Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Oggetti, materiali e trasformazioni	Caratteristiche di oggetti e materiali. La differenza tra oggetti artificiali e naturali la funzione degli oggetti caratteristiche degli oggetti- materiali diversi. Confronti tra oggetti e materiali. Classificazioni di oggetti e materiali in base alle caratteristiche. La raccolta differenziata.L'acqua, elemento essenziale per la vita. La presenza e l'importanza dell'acqua in natura e nei viventi.	Conosce e utilizza il metodo scientifico; ricava le diverse caratteristiche degli oggetti attraverso l'osservazione e la manipolazione.Classifica oggetti in base alle loro proprietà. Individua strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame. Fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. Conosce l'elemento acqua nelle sue caratteristiche e rispetto ai diversi usi.
Osservare e sperimentare sul campo	La materia e gli stati della materia: solido, liquido e gassoso-solidi che si sbriciolano: le polveri –osservazione dei cambiamenti di alcune sostanze in presenza di calore L'aria. Le proprietà dell'acqua e gli stati: solido, liquido e gassoso	Conosce gli stati della materia Descrive a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana.Osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agentiatmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). Osserva i cambiamenti ciclici/ stagionali degli ambienti Individua alcune proprietà dell'acqua e illustra con esempi pratici alcune sue trasformazioni elementari.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all' ambiente Ecosistemi e catene alimentari. Semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia. La pianta e le sue parti. Il ciclo vitale della pianta. L'acqua e il terreno. Rappresentazione e memorizzazione del ciclo dell'acqua Analisi, descrizione e rappresentazione grafica del ciclo dell'acqua. I cambiamenti di stato dell'acqua (EDUCAZIONE CIVICA)	Riconosce l'importanza dell'acqua come elemento di vita. Individua i bisogni vitali di ogni di ogni essere vivente. Conosce e descrive il ciclo dell'acqua. Individua buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua.

METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>L' autunno nel territorio che ci circonda</i>	

VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI
(Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO
(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	SCIENZE	2	2	FEB- MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Comunicazione alfabetica funzionale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistico</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza digitale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di cittadinanza</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza imprenditoriale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> </table>	Comunicazione alfabetica funzionale	x	Competenza multilinguistico	x	Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x	Competenza digitale	x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x	Competenza in materia di cittadinanza	x	Competenza imprenditoriale		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x
Comunicazione alfabetica funzionale	x																
Competenza multilinguistico	x																
Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x																
Competenza digitale	x																
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x																
Competenza in materia di cittadinanza	x																
Competenza imprenditoriale																	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x																
<p>Traguardo/i di competenza disciplina</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. L'alunno: Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. Ha cura di diminuire la produzione di rifiuti. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>																	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Discriminare cibi salutari. Formulare proposte per diminuire i rifiuti. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>																	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Osservare e sperimentare sul campo	Il ciclo biologico di un animale – avvio ad una prima classificazione degli animali: erbivori - carnivori, vertebrati e invertebrati, mammiferi, pesci, uccelli I comportamenti degli animali: letargo, modi diversi di difendersi l'interazione tra organismi e ambiente. Viventi e non-viventi degli ambienti naturali- differenze tra i viventi e i non viventi- i bisogni dei viventi- il cambiamento dell'albero durante le quattro stagioni. Il gusto: frutta e verdure. La raccolta differenziata.(EDUCAZIONE CIVICA)	Classifica gli animali e comprende le relazioni che sono presenti in ogni ambiente naturale. Riconosce i cibi salutari. Mette in pratica azioni rivolte a ridurre la produzione dei rifiuti
L'uomo i viventi e l'ambiente	Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente	Individua, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose. Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante.
Oggetti, materiali e trasformazioni	Classificazioni dei viventi. Organi dei viventi e loro funzioni. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente Ecosistemi e catene alimentari	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. Osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante le strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzate. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>L'acqua, un bene comune</i>	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	2	1	SETT- GEN	“Pronti... VIA!

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>Comunicazione alfabetica funzionale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza multilinguistico</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza digitale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di cittadinanza</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> <tr> <td>Competenza imprenditoriale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</td> <td style="text-align: right;">x</td> </tr> </table>		Comunicazione alfabetica funzionale	x	Competenza multilinguistico	x	Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x	Competenza digitale	x	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x	Competenza in materia di cittadinanza	x	Competenza imprenditoriale		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x
Comunicazione alfabetica funzionale	x																	
Competenza multilinguistico	x																	
Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	x																	
Competenza digitale	x																	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	x																	
Competenza in materia di cittadinanza	x																	
Competenza imprenditoriale																		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	x																	
<p>Traguardo/i di competenza disciplina</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell' ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e digitali ed è in grado di farne un uso adeguato. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>																		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Comprendere e seguire istruzioni per realizzare oggetti Iniziare a riconoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Conoscere le principali norme di sicurezza nell'uso di oggetti e macchine (EDUCAZIONE CIVICA) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle operazioni</p>																		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ																
Vedere e osservare	<p>Le proprietà dei materiali. Materiali e loro caratteristiche. Oggetti e parti che li compongono. Proprietà e differenze tra oggetti per forma, materiali, funzioni. Storie di oggetti di uso comune e loro rappresentazione grafica.</p>	<p>Ricerca di alcune proprietà degli oggetti conosciuti indicando i materiali di cui sono fatti. Ricerca delle caratteristiche del legno, dei metalli, della plastica e del vetro. Classifica i materiali secondo le caratteristiche citate. Accenni, attraverso argomentazioni verbali ed esempi pratici, alle modalità della raccolta differenziata. Comprende e esegue istruzioni per realizzare oggetti. Presenta giochi e oggetti personali ai compagni e spiega il loro uso.</p>																
Prevedere e immaginare	<p>Manufatti di uso comune e loro realizzazione, anche in occasione di ricorrenze particolari Comprendere la necessità di seguire le norme di sicurezza nell'utilizzo di oggetti, strumenti e materiali</p>	<p>Costruisce un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari e seguendo istruzioni d'uso per realizzarlo. Conosce le principali norme di sicurezza nell'uso di oggetti e macchine.</p>																
Intervenire e trasformare	<p>I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano: il computer. Elaborazione di un'idea progettuale collettiva di miglioramento sostenibile. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Riconosce le parti del PC e lo sa rappresentare. Conosce i diversi dispositivi digitali.</p>																
METODI	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>																	
STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica</p>																	

	laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L' autunno nel territorio che ci circonda	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	TECNOLOGIA	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p>Macrocompetenza</p> <p>L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo</p>	<p>Competenze chiave europee</p> <p>Comunicazione alfabetica funzionale x</p> <p>Competenza multilinguistico x</p> <p>Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria x</p> <p>Competenza digitale x</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare x</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza x</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale x</p>	
<p>Traguardo/i di competenza disciplina</p>		
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e digitali ed è in grado di farne un uso adeguato. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
<p>Conoscere le funzioni delle diverse parti del PC e delle sue periferiche. Riconoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Osservare macchine usate a scuola e/o a casa quotidianamente e riflessione sulla loro funzione. (EDUCAZIONE CIVICA). Osservare i principali segnali all'interno della scuola. Seguire istruzioni d'uso e saperle anche fornire ai compagni. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Realizzare manufatti di uso comune varia con materiali riciclati. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti.</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Vedere e osservare</p>	<p>Conoscere i principali componenti del computer. Usare la tastiera, utilizzare il PC per eseguire semplici attività e programmi di disegno. Saper sviluppare le abilità manuali. Rappresentare la struttura e individuare le funzioni di semplici oggetti. (EDUCAZIONE CIVICA)</p> <p>Elementi del mondo artificiale: la propria scuola e la propria abitazione. Proprietà e differenze tra oggetti per forma, materiali, funzioni. Storie di oggetti di uso comune e loro</p>	<p>Utilizza strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate. Utilizza il PC per scrivere e disegnare; aprire un file, modificarlo, salvarlo. Distingue, descrive, classifica e rappresenta, con i disegni e semplici didascalie, elementi degli ambienti scuola e casa, cogliendone le differenze.</p> <p>Osserva macchine usate a scuola e/o a casa quotidianamente e riflessione sulla loro funzione.</p>

	rappresentazione grafica.	
Prevedere e immaginare	Costruire semplici oggetti di uso quotidiano con materiale riciclato seguendo istruzioni d'uso comune e saperle fornire ai compagni Riflettere sui materiali di cui sono fatti gli elementi. Manufatti di uso comune e loro realizzazione, anche in occasione di ricorrenze particolari	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi. Realizza manufatti di uso comune varia con materiali riciclati. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti.
Intervenire e trasformare	Terminologia specifica Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni	Utilizza programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco). Sperimenta il processo di riciclo di carta, plastica e altri materiali. Schematizza semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà e orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate 	
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	2	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!”

<i>Macrocompetenza</i>	<i>Competenze chiave europee</i>
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, ed artistici che gli sono congeniali.	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X

Traguardo/i di competenza disciplina

L'alunno: Produce varie tipologie di testi visivi sperimentando tecniche diverse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. (EDUCAZIONE CIVICA)

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Esprimersi e comunicare	La riproduzione grafica dei personaggi incontrati durante il percorso Convenzione sui Diritti del bambino e alcune storie classiche. (EDUCAZIONE CIVICA) Realizzazione, anche in gruppo, di prodotti pittorici, grafici, plastici.	Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none">• I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali• Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari• Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti• Feedback continuo e non censorio• Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.• Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.• Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato.• Attività personalizzate.• Esercitazioni guidate.• Stimoli all' autocorrezione.• Attività per gruppi di livello• Riposizione dei contenuti in forma diversificata;• Lavori differenziati• Prove e attività semplificate• Schede strutturate	

CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) Grammatica...in gioco	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	ARTE E IMMAGINE	2	2	FEB- MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.	Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria X • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale
--	--

	• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	X
Traguardo/i di competenza disciplina		
L'alunno: Osserva, esplora, analizza e descrive immagini di vari tipi. Individua in un'opera d'arte gli aspetti formali relativi a colori, linee e forme. Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole. (EDUCAZIONE CIVICA)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Conoscere e distinguere i colori primari e secondari in un'opera d'arte. Riconoscere in testi iconici visivi gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. (EDUCAZIONE CIVICA)		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Osservare e leggere le immagini	Riconoscimento dei colori primari e secondari, caldi e freddi, a partire dall'osservazione di un'opera d'arte. Riconoscimento in opere d'arte e immagini di elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo, come linee e forme. Codici della comunicazione visiva (EDUCAZIONE CIVICA)	Utilizza le tecniche per produrre opere con contrasto di colori. Individua elementi della comunicazione in un contesto visivo. Individua buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua. Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze
METODI	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving	
STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.	
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi	
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercizi guidati. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riposizione dei contenuti in forma diversificata; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti e ampliamenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) “Il testo narrativo: caratteri generali”	
VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)

TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it

Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	2	1	SETT- GEN	“Pronti... VIA!”

Macrocompetenza		Competenze chiave Europee
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		Comunicazione alfabetica funzionale Competenza multilinguistico Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale x Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare x Competenza in materia di cittadinanza x Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale x
Traguardo/i di competenza disciplinare		
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. (EDUCAZIONE CIVICA)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione. Riconoscere, distinguere, confrontare e classificare suoni in base: durata, intensità, altezza e timbro. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. Eseguire, da soli o in gruppo, semplici brani vocali curando l'espressività. (EDUCAZIONE CIVICA)		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Ascoltare ed analizzare	Percezione dei fenomeni acustici dell'ambiente circostante Ascolto, analisi e discriminazione dei parametri del suono: L'intensità (suoni forti e deboli); la durata (suoni lunghi, medi, corti); l'altezza (suoni acutie gravi); il timbro (-percezione delle differenze timbri che dei suoni, delle voci e di alcuni strumenti); il ritmo (-percezione dei ritmi del proprio corpo: respiro, battito cardiaco, - percezione di modelli ritmici diversi in canti o brani ascoltati, -i ritmi linguistici: il ritmo nelle parole, nelle sillabe, nelle filastrocche).	Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori Distingue suoni naturali e suoni artificiali Riconosce, distingue, confronta e classifica suoni in base: durata, intensità, altezza e timbro.
Produrre ed esprimere	La sonorità dei fonemi della lingua italiana. L'espressione vocale. Eseguire semplici brani vocali Ascolto, commento e memorizzazione I diritti dei bambini (EDUCAZIONE CIVICA)	Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento Usa la voce nelle espressioni parlate, recitate e cantate Controlla il tono della voce. Canta all'unisono brani di vario genere e provenienza
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Metodo induttivo - Role Playing - Circle time - Cooperative learning - Problem solving

STRATEGIE	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (<i>Allegato A - compito significativo</i>) <i>Viva l'autunno</i>	

VERIFICHE IN ITINERE E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)

VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO

(Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	MUSICA	2	2	FEB- MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, l'alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.	Comunicazione alfabetica funzionale Competenza multilinguistico Competenza matematica, e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare x Competenza in materia di cittadinanza x Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale x
Traguardo/i di competenza disciplinare	
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Riconoscere gli aspetti espressivi di un brano musicale. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere	
Eseguire individualmente e collettivamente brani musicali. (EDUCAZIONE CIVICA)	
Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie e sonore in modo creativo	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Ascoltare ed analizzare	Riproduzione di caratteristiche del suono in forme grafico- pittoriche. Rappresentare con la parola e il movimento, i suoni ascoltati. Ascolto, commento e memorizzazione dell’Inno d’Italia (EDUCAZIONE CIVICA)	Interpreta canti (o brani) ascoltati attraverso il disegno. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Associa stati emotivi a brani ascoltati
Produrre ed esprimere	Gli oggetti sonori intorno a noi. L’inno d’Italia. Usare oggetti sonori, la propria voce o il proprio corpo per creare o riprodurre eventi musicali o per accompagnare canti.	Utilizza oggetti vari per produrre suoni. Conosce canti legati al nostro patrimonio culturale. Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell’insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L’insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L’INCLUSIONE		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all’ autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate

	<ul style="list-style-type: none"> • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C- Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	2	1	SETT- GEN	“Pronti...VIA!”

Macrocompetenza	Competenze chiave Europee
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campo motorio.	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

X

		<ul style="list-style-type: none"> • competenza digitale; X • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X
Traguardo/i di competenza disciplinare		
L'alunno: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. (EDUCAZIONE CIVICA)		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro. Consolidare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni. Riconoscere il valore della regola e l'importanza di rispettarla. Conoscere ed utilizzare in modo corretto spazi ed attrezzature. (EDUCAZIONE CIVICA)		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	Lo schema corporeo. Le parti del corpo. I movimenti naturali. Le parti del corpo Il corpo e il movimento Gli schemi motori di base	Utilizza gli schemi motori di base. Controlla la motricità manuale fine per tracciare i grafemi.
Il gioco, lo sport le regole e il fair play	Le modalità di esecuzione di un gioco e le rispettive regole. (EDUCAZIONE CIVICA)	Riconoscere il valore della regola e l'importanza di rispettarla. Esecuzione di giochi di gruppo a squadre con e senza attrezzi. Conoscere diversi tipi di gioco cooperativi e non.
METODI		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
STRATEGIE		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
STRUMENTI		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad

	<ul style="list-style-type: none"> • apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all'autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) <i>Viva l'autunno</i>	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D- griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	EDUCAZIONE FISICA	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

<p align="center">Macrocompetenza</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campo motorio.</p>		<p align="center">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale X • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. X
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma diversificata, diverse gestualità tecniche. Utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio seguendo opportune consegne e indicazioni. Conoscere ed utilizzare in modo corretto spazi ed attrezzature (EDUCAZIONE CIVICA)</p>		
<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>CONOSCENZE/Contenuti</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>Orientamento e lateralità</p>	<p>I giochi con l'uso degli indicatori spaziali. Ritmo e movimento La musica e il movimento</p>	<p>Gestisce l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e a strutture ritmiche.</p>
<p>Sicurezza, prevenzione Salute e benessere</p>	<p>Esercizi di respirazione e rilassamento. Uso appropriato dei vari attrezzi. (EDUCAZIONE CIVICA)</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p>
<p>METODI</p>	<p>Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving</p>	

STRATEGIE	<p>Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni.</p> <p>L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà.</p> <p>Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.</p>
STRUMENTI	<p>Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi</p>
INTERVENTI PER L'INCLUSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze

PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'acqua, un bene comune	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	2	1	OTT- GEN	“Pronti...VIA!”

<p style="text-align: center;">Macrocompetenza</p> <p>L'alunno comprende, attraverso i racconti biblici della Creazione, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Sviluppa atteggiamenti di collaborazione e rispetto verso il creato. Scopre nel Vangelo la figura e l'insegnamento di Gesù da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani. Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni (educazione civica).</p>	<p style="text-align: center;">Competenze chiave Europee</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<p>Traguardo/i di competenza disciplinare</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Collega i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale. Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità (EDUCAZIONE CIVICA).</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. Riconoscere i segni cristiani del Natale. Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali (EDUCAZIONE CIVICA).</p>	

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
<i>Dio e l'uomo</i>	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo e conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato e apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia. Conoscere e approfondire i luoghi dell'infanzia di Gesù e le conoscenze sull'ambiente di vita di Gesù attuando un confronto tra la Palestina del tempo di Gesù ed il proprio vissuto. Il rispetto della natura. (EDUCAZIONE CIVICA)	Scopre nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza. Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.
<i>Il linguaggio religioso</i>	Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare e riconoscere l'importanza di Maria nella Storia della Salvezza.	Sa comprendere le tradizioni del Natale presenti nell'ambiente di vita.
<i>METODI</i>		Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<i>STRATEGIE</i>		Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<i>STRUMENTI</i>		Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<i>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</i>		<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
CONSOLIDAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti e ampliamenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) L'amico è	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E - Autobiografia cognitiva)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. GARIBALDI"

Via S. Rocco, nn. 28-30 81030 Castel Volturno (Ce)
 TEL. 0823-763167 – FAX. 0823-763290 E-mail ceic87800x@istruzione.it
 Codice Meccanografico: Ceic87800x - C.F. 93082170619



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCUOLA	DISCIPLINA	CLASSE	UDA	PERIODO	TITOLO
PRIMARIA	RELIGIONE	2	2	FEB - MAG	VERSO NUOVE AVVENTURE

Macrocompetenza		Competenze chiave Europee
L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi dell'insegnamento di Gesù		<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale X • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare X • competenza in materia di cittadinanza X • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardo/i di competenza disciplinare		
L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. L'alunno riconosce i simboli della Pasqua cristiana cogliendone il significato più autentico. L'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. L'alunno fa esperienza dei valori dell'amicizia, della solidarietà, della fraternità e della collaborazione (EDUCAZIONE CIVICA).		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Scoprire il messaggio di amore e di fede di Gesù, attraverso il significato dei miracoli e delle parabole. Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare Comprendere che Gesù di Nazareth, crocifisso e Risorto, è testimoniato da tutti i cristiani. Riconoscere l'importanza del dono dello Spirito Santi agli uomini. Distinguere l'utilizzo del termine "Chiesa" nelle varie circostanze. Conoscere i segni fondamentali della vita dei cristiani Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà. Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo (EDUCAZIONE CIVICA).		
NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE/Contenuti	ABILITÀ
La Bibbia	Scoprire il messaggio di amore e di fede di Gesù, attraverso il significato dei miracoli e delle parabole	Comprende il linguaggio simbolico delle parabole. Sa riconoscere i miracoli come gesti di amore di Gesù
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare Comprendere che Gesù di Nazareth, crocifisso e Risorto, è testimoniato da tutti i cristiani	Coglie i segni cristiani della Pasqua per scoprire che è l'evento fondante della nostra fede
Dio e l'uomo	Riconoscere l'importanza del dono dello Spirito Santo agli uomini. Distinguere l'utilizzo del termine "Chiesa" nelle varie circostanze. Conoscere i segni fondamentali della vita cristiana	Comprende l'importanza del dono dello Spirito Santo per la nascita e la vita della comunità cristiana. Sa distinguere tra Chiesa edificio e Chiesa comunità. Comprende che i Sacramenti sono alla base della nostra vita di cristiani
I valori etici e religiosi	Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà (EDUCAZIONE CIVICA)	Comprende il valore dell'amicizia e l'importanza del vivere insieme.

<i>METODI</i>	Approccio funzionale - comunicativo - Brainstorming – Mappe concettuali – Lavori di gruppo – Metodo induttivo – Role Playing – Circle time - Cooperative learning - Problem solving
<i>STRATEGIE</i>	Interattiva con funzione di guida da parte dell'insegnante, che lavorerà in comune con gli alunni. L'insegnante motiverà, informerà, guiderà orienterà. Gli alunni discuteranno, ricercheranno, opereranno mediante la strategie del Cooperative learning, Problem solving, Didattica laboratoriale.
<i>STRUMENTI</i>	Libri di testo Testi didattici di supporto Dispense, schemi, mappe predisposte dall'insegnante Supporti audiovisivi
<i>INTERVENTI PER L'INCLUSIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe come risorsa. Strategie logico visive (es.: mappe concettuali) • Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari • Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti • Feedback continuo e non censorio • Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe. • Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia. • Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinate ed organizzato. • Attività personalizzate. • Esercitazioni guidate. • Stimoli all' autocorrezione. • Attività per gruppi di livello • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; • Lavori differenziati • Prove e attività semplificate • Schede strutturate
<i>CONSOLIDAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività mirate a migliorare il metodo di studio. • Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. • Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. • Attività per gruppi di livello
<i>POTENZIAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli argomenti di studio. • Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. • Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti • Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro • Attività pomeridiane • Attività per gruppi di livello

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
PRODOTTO (Allegato A - compito significativo) Ti presento Gesù	
VERIFICHE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI (Allegato B - griglia valutazione apprendimenti disciplinari dal PTOF)	VALUTAZIONE AUTENTICA DI PROCESSO (Allegati C - Griglia dei livelli di padronanza del traguardo di competenza disciplinare; Allegato D - griglia di osservazioni sistematiche delle competenze trasversali; Allegato E -Autobiografia cognitiva)